

Предмет: Химия

Класс: 8 класс

Контингент: **слепые и слабовидящие.**

Тема: **Основные классы неорганических соединений**

Тип урока: **урок систематизации, закрепления и обобщения изученного материала, проверки и оценки знаний.**

Продолжительность: **40 минут**

Технологии: **наглядный дидактический материал, лабораторное оборудование, реактивы, презентация, интернет-приложение quizlet, learningapps/org**

ФИО автора: **Боева Наталья Евгеньевна.**

Организация: **Государственное бюджетное образовательное учреждение (специальная) коррекционная школа №91 г. Краснодара**

#### *Аннотация*

*Урок химии в 8 классе посвящен обобщению знаний, полученных ранее по теме «основные классы неорганических соединений». В основе урока лежит деятельностный подход. Урок проводится с целью создания условий для эффективного закрепления и систематизации знаний учащихся, выявления пробелов знаний и их коррекции, развития умений анализировать, обобщать и выявлять причинно-следственные связи, решать цепочки превращения и задачи, а также развивать коммуникативные способности и взаимопомощь при работе в группах у обучающихся. Методическая разработка содержит технологическую карту урока в соответствии с предъявляемыми требованиями и приложение.*

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя (конспект)	Деятельность учеников (конспект)	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>Проверка домашнего задания.</b>	Здравствуйте! Вспомните, какую тему мы изучали на последних уроках? Сейчас вы проверите свои знания при помощи небольшого теста.	Начальный период Великой Отечественной войны (события на фронте в 1941 – 1942 годах).	Выполнить тест (см. Приложение 1). Взаимопроверка путем обмена карточками. Верные ответы: 2,4,5.	Актуализация знаний о событиях первого периода ВОВ.	
<b>Определение темы урока</b>	На прошлом уроке мы изучали ход военных действий на фронтах Великой Отечественной войны до осени 1942 г. О чем мы будем говорить сегодня? Попробуйте догадаться. Сейчас я прочитаю вам знаменитое стихотворение А.А. Ахматовой, а потом произнесу еще несколько фраз. Ваша задача – понять, о чем сегодня будет разговор. Мы знаем, что ныне лежит на весах И что совершается ныне. Час мужества пробил на наших часах,	П.О <sup>1</sup> : Ради чего воевали и работали, что защищали люди в этой войне И еще про тыл. Вероятно, как там люди восприняли войну и как изменили свою жизнь и работу. <b>Тыл в начале Великой Отечественной войны.</b>	Определить на основе анализа предоставленной информации тему урока	Установление логических связей в историческом материале, выявление главной мысли, обобщение	Построение логической цепи рассуждений, синтез

	<p>И мужество нас не покинет.          Не страшно под пулями мертвыми          лечь,          Не горько остаться без крова,          И мы сохраним тебя, русская речь,          Великое русское слово.          Свободным и чистым тебя пронесем,          И внукам дадим, и от плена спасем          Навеки.</p> <p>«Мы должны немедленно          перестроить всю нашу работу          на военный лад, все подчинив          интересам фронта...» (И.В.          Сталин)</p> <p>И еще два знаменитых лозунга:          «В тылу как на фронте!» и «Все          для фронта, все для Победы!..»</p>				
<p><b>Мотивационный          этап.          Обозначение          проблемы.</b></p>	<p>По современным          представлениям люди, во время          войны находящиеся в тылу          воюющих армий в войне не          участвуют, и их надо          максимально от войны          защитить. Это потенциальные          или реальные жертвы войны.          Но применительно к          советскому тылу времени          Великой Отечественной войны          это было не совсем так.          Давайте познакомимся со</p>	<p>Государство          практически сразу          после войны          наградило людей,          работавших в тылу,          специальной          наградой, так же как          солдат на фронте.          Значит они были не          только жертвами, но          и участниками          войны.          Причем участвовали,</p>	<p><i><b>Опережающее          индивидуальное          задание.</b></i>          Один из учеников          выступает с заранее          подготовленным          сообщением на          тему: Медаль «За          доблестный труд в          Великой          Отечественной          войне 1941—1945          гг.», учрежденная</p>	<p>Выявление          противоречия,          формулирование          исторической          проблемы</p>	<p>Самостоятельное          выделение и          формулирование          познавательной          цели,          постановка и          формулирование          проблемы,          постановка          вопросов,          построение          речевого          высказывания</p>

	<p>следующим фактом и попытаемся его осмыслить. Что значит этот факт?</p> <p>А какие вопросы этот факт может вызвать у нас, людей, живущих в другую эпоху?</p>	<p>судя по всему, активно.</p> <p>Чем эти люди заслужили такую награду от государства? Что они делали? И почему они не просто спасались от войны, выживали, но участвовали в ней? Что их заставило делать это?</p>	<p>21 августа 1945 года (См. приложение 2).</p> <p><i>Для класса: осмыслить услышанное и выявить проблему.</i></p>		
<b>Выдвижение гипотезы</b>	<p>А какие предположительные ответы на эти вопросы вы могли бы дать уже сейчас? Что эти люди делали и почему?</p> <p>Хорошо. Это звучит не очень ясно и конкретно, но в качестве первоначальной гипотезы, думаю, подойдет. Запомним ее. А хотели бы вы разобраться в этом получше?</p>	<p>Работали, помогали фронту. Мы об этом слышали.</p> <p>А почему? Ну, наверно, государство требовало, заставляло. Ну а еще из патриотических чувств.</p> <p>Да.</p>	<p>Предложить предположительный ответ на возникшие вопросы</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний по истории Великой Отечественной войны</p>	<p>Выдвижение гипотез</p>
<b>Планирование деятельности</b>	<p>А что мы с вами могли бы и хотели бы об этом узнать? Каким будет план наших</p>	<p>1. Что люди думали и чувствовали?</p>	<p>Составить план получения необходимой</p>	<p>Установление связей в историческом</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с</p>

	действий?	2. Что они делали для Победы?	информации	материале. Прогнозирование. Представление информации в форме развернутого исторического высказывания.	учителем и сверстниками
<b>Открытие нового знания</b>	<p>И.В. Сталин впервые после начала войны обратился к народу лишь 3 июля 1941 г. (с речью 22 июня выступил В.М. Молотов). Из речи Молотова запомнились только финальные лозунги, а речь Сталина помнили долго. Как вы думаете, почему?</p> <p>Как вы думаете, <b>что хотели услышать люди? Что они хотели знать?</b></p> <p>Сталин, обладая чутьем талантливого политика, понял, что в этой речи не отделаешься одними пропагандистскими штампами, здесь необходимо проявить уважение к народу и сказать ему правду, пусть тяжелую и горькую.</p>	<p>От него как от вождя государства ждали чего-то важного в такой ситуации и, видимо, он это сказал</p> <p>Во-первых, что происходит на самом деле? Насколько ситуация серьезна? <b>Люди хотели знать правду.</b> И они хотели услышать это от лидера государства и народа, которому почти все они верили.</p> <p>Во-вторых, - <b>что это значит для страны и</b></p>	<p>Предположить, исходя из ситуации, что хотели услышать от Сталина люди.</p> <p>Прочитать текст и</p>	<p>Формирование умения извлекать нужные сведения из исторических источников;</p>	<p>Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

	<p>И народ услышал от своего вождя то, что ожидал услышать и даже нечто неожиданное. <b>Что же это было?</b></p> <p><i>У вас на партах есть карточки с отрывками из этой речи. Прочитайте их и попробуйте найти в тексте подтверждение моих последних слов о речи.</i></p>	<p><b>для них? И, в-третьих, что теперь делать?</b></p> <p>П.О.:</p> <p>1) «Братья и сестры» (это общая беда для всех, вождь с народом, он – их брат).</p> <p>2) Положение очень тяжелое (сказал правду).</p> <p>3) Эта война – война за само существование народов СССР, им грозит порабощение.</p> <p>4) Победа будет достигнута, но для нее все должны быть готовы на великие жертвы.</p> <p>5) Нужно полностью перестроить работу и жизнь ради будущей победы).</p>	<p>высказать свои мысли о том, что же важного услышал народ. (Текст речи см. в Приложении 3).</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>Открытие нового знания</b></p>	<p>А теперь давайте познакомимся еще с одним интересным историческим документом – песней. Прослушайте ее и скажите, не видите ли вы связи между этой песней и речью И.В. Сталина? Если видите, то в чем она?</p> <p>А теперь еще одно произведение искусства, теперь уже визуального. Что вы скажете о нем?</p> <p>Получили ли мы ответ по 1-му пункту нашего плана и каков он?</p> <p>Но действительно ли ситуация была настолько серьезной или это просто</p>	<p>В ней те же мысли, тот же дух, что и в речи. Эта песня – <b>речь Сталина, воплощенная в музыку и стихи.</b></p> <p><i>Далее желательна краткая историческая справка о песне (сообщение одного из учеников, подготовленное заранее по сведениям из Интернета или сообщение учителя).</i></p> <p><b>Это то же самое, только нарисовано.</b></p> <p>Да. Государство, его вождь, призывает народ к максимальному напряжению всех</p>	<p>Извлечь информацию из фоно документа (<b>песня «Священная война»</b>) и сравнить с ранее полученной.</p> <p><i>Файл песни прилагается (см. Материалы), можно взять запись из Интернета.</i></p> <p>Извлечь информацию из иллюстрации (<b>плакат «Родина-мать зовет!»</b>) и сравнить с ранее полученной.<sup>ii</sup></p> <p>Сделать выводы.</p>	<p>Умение извлекать нужные сведения из исторических источников, развивать первичные навыки источниковедческой критики, умение сравнивать источники и делать на основе сравнения самостоятельные выводы.</p> <p>Представление информации в форме развернутого исторического высказывания.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации из нескольких источников; нравственно-этическая ориентация, определение себя как представителей своего народа и патриотов (личностные).</p>
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>пропаганда?</b>          Ответьте сами на этот вопрос, познакомившись с маленьким отрывком из исторического документа.</p>	<p>сил. То же говорят деятели искусства.          Да, ситуация была действительно очень серьезной.</p> <p><b>Гитлеровцы собирались не только победить и разрушить государство, но уничтожить народ, его культуру, традиции и превратить в рабов людей, которых они считали неполноценными.</b></p>	<p><i>Плакат см. в Материалах к уроку.</i></p> <p>Читать и анализировать отрывок из замечаний Г. Гимmlера к Генеральному плану «Ост» (плану освоения завоеванных территорий на востоке. Учебник. Ч.2 стр. 28).  <i>Документ см. в Приложении 4.</i></p>		
<p><b>Открытие нового знания</b></p>	<p>Сейчас я расскажу о перестройке экономики на военный лад. Ваша задача – <i>услышать и записать</i></p>	<p>ГКО, Совет по эвакуации, эвакуация, мобилизация</p>	<p>Прослушать объяснение и потом записать термины. Затем назвать записанные</p>	<p>Выделение из устного исторического высказывания</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>

	<p><i>термины</i>, относящиеся к этому процессу.</p> <p>В духе речи вождя с первых дней войны началась перестройка тыла. Были созданы чрезвычайные органы управления: ГКО (30.06,1941) и Совет по эвакуации (24.06.1941). Все трудоспособное население, не призванное в армию, было мобилизовано для военного производства, нормы и дисциплина труда были резко ужесточены. Но громадное большинство людей восприняли это как должное и самоотверженно работали ради победы.</p> <p>Важнейшим мероприятием стала эвакуация военной промышленности. Тысячи предприятий были за несколько месяцев перебазированы на Урал и в Сибирь и тем самым убраны из-под удара немцев. Там, в безопасности, они в кратчайшие сроки развернули производство</p>	(мобилизованные).	термины.	исторической терминологии, усвоение исторических терминов	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------	-----------------------------------------------------------	--

	для нужд фронта. К 1943 г. по производству основных видов вооружений СССР превзошел нацистскую Германию.				
<b>Первичное закрепление нового знания.</b>	Теперь давайте закрепим то, что мы узнали. Для этого попробуйте разъяснить смысл двух лозунгов, которые я приводил вам выше? Все для фронта, все для Победы!» и «В тылу как на фронте!»	Первый лозунг значил, что <b>нет ничего важнее победы над врагом</b> , для нее нужно отдать все силы. Это потому, что <b>проиграть в этой войне</b> для людей <b>значило потерять все</b> , перестать быть собой, превратиться в рабов. Второй лозунг означал, что <b>мирная жизнь закончилась</b> , что нужно <b>работать так же, как сражаются солдаты на фронте</b> , с полной самоотверженностью.	Обобщить исторические сведения. Сформулировать и дать устный ответ	Осмысление сведений о состоянии советского тыла в годы Великой Отечественной войны и настроениях людей в тылу;	Синтез, установление причинно-следственных связей, этическая ориентация, определение себя как представителей своего народа и патриотов.
<b>Вывод</b>	А теперь давайте подытожим все, о чем мы говорили. Получили ли вы информацию, которую планировали получить?	Да, план мы выполнили, информацию получили. Гипотеза в целом	Обобщить информацию, сформулировать общий вывод	Формирование итогового представления о состоянии	Синтез, установление причинно-следственных

	<p>Подтвердилась ил первоначальная гипотеза? Что в итоге мы узнали? Как мобилизовался советский тыл в начале Великой Отечественной войны и какие факторы на это повлияли?</p>	<p>подтвердилась, но теперь мы представляем ситуацию гораздо яснее и конкретнее. Во-первых, <b>осознание народом реальной опасности и готовность тружеников тыла героически работать для победы</b> над врагом. Во-вторых, большую роль сыграла <b>пропаганда</b>, которая велась разумно и удачно. В-третьих, - <b>полная централизация экономики, ее мобилизация и жесткая дисциплина.</b></p>		<p>советского тыла в годы Великой Отечественной войны и настроениях людей в тылу. Представление информации в форме развернутого исторического высказывания.</p>	<p>связей, этическая ориентация, определение себя как представителей своего народа и патриотов, построение речевого высказывания</p>
<b>Рефлексия</b>	<p>А теперь каждый из вас пусть ответит себе на такой вопрос: «Если бы меня спросил иностранец, мало знающий об истории Великой Отечественной войны, почему у</p>		<p>На основании информации, полученной на уроке, сформулировать и высказать свое</p>	<p>Представление информации в форме развернутого исторического высказывания.</p>	<p>Рефлексия, оценка процесса и результатов деятельности</p>

	<p>вас даже людей, живших в тылу, считают героями, я теперь знаю, что ответил бы ему».</p> <p>Или «я затруднился бы ему ответить».</p>		мнение		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------	--	--

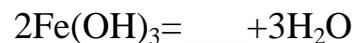
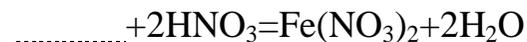
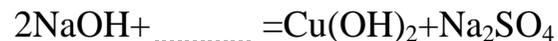
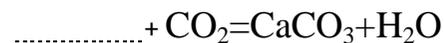
---

<sup>i</sup> П.О. – предполагаемый ответ учеников (далее обозначение подразумевается).

ii При работе с плакатом и медалью в классе незрячих используются тифлоописания (см. Приложение 5).

## Приложение

- **Задание «Восстановление утраченных формул веществ».**



- **Практическая работа «Распознавание веществ»**

Реактивы: метилоранж, фенолфталеин, раствор нитрата серебра, хлорид бария, соляная кислота, гидроксид натрия, вода, раствор гидроксида натрия,

Приборы: поддон, штатив, пробирки.

### Техника безопасности

При работе с реактивами соблюдайте осторожность. Помните, что **кислоты и щелочи – едкие вещества, многие реактивы ядовиты**. При попадании любого реактива на кожу его необходимо **смыть водой**. При попадании химикатов в глаза сразу сообщите об этом учителю. Работайте аккуратно и продуманно. Не наливайте в пробирку более 2 мл реактивов. Наливая вещества в пробирку, держите **этикетку в ладонь**. Сразу закрывайте пузырьки пробками. После окончания работы соберите все реактивы на поддон и **вымойте руки**.

### Задание 1

Ознакомьтесь с предоставленными Вам реактивами и распределите их по группам:

Индикаторы	Соли	Щелочи	Кислоты

## Задание 2

- В пробирках 1,2,3 (*находящихся в штативе*) находятся раствор щелочи, вода и раствор кислоты. Пользуясь, имеющимися у вас реактивами, определите, что в какой пробирке находится.

Полученные результаты оформите в виде таблицы:

Номер пробирки	№1	№2	№3
Что добавили			
Что наблюдали			
Вывод			

- В пробирках 4, 5 находятся растворы азотной и соляной кислот. Необходимо определить в какой пробирке какой раствор. Результат оформить в виде таблицы.

Номер пробирки	№4	№5
Что добавили		
Что наблюдали		
Уравнение протекающей реакции		
Вывод		